



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экономическая география транспорта

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-26	способность изучать и анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем; использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий при управлении перевозками в реальном режиме времени	Знать: размещение производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе
		Уметь: свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и транспортных систем различных регионов мира
		Владеть: навыками использования современных информационно-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками
ПК-28	способность к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе, организации и технологии перевозок	Знать: соответствие уровня и типа транспортной системы территории её хозяйственному наполнению
		Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, 2. определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
		Владеть: знаниями, необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального обращения и пассажирских перевозок

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география транспорта» является дисциплиной вариативной части программы Блока Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» и изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина «Экономическая география транспорта» основывается на знании школьного курса по экономической географии зарубежных стран. Дисциплина является базовой теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке к следующим дисциплинам: «Экономическая география», «Единая транспортная система», «Международные фрахтовые и транспортные операции», «Организация международных транспортных систем».

Дисциплина «Экономическая география транспорта» представляет раздел отраслевого курса экономической географии зарубежных стран, дающий научно обоснованные представления о формах и закономерностях развития транспортной системы разных стран и регионов мира. Дисциплина рассматривает размещение, взаиморасположение, взаимодействие, взаимодополнение и управление подсистемами различных видов транспорта и транспортной системы в целом для получения большего социального и экономического эффекта.

Содержанием дисциплины является изучение транспорта, как отрасли производственной инфраструктуры, её свойств и признаков, новых факторов развития в современном мире; формирование единой транспортной системы стран и регионов; специфика различных видов транспорта, географические особенности и территориальная организация, формирование перевозок, география международных связей; проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из	в	Всего часов	из	в
семестре		№	семестре		№	
Общая трудоемкость дисциплины				180	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				16	16	
В том числе:						
Лекции				8	8	
Практические занятия				8	8	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				164	164	
В том числе:						
Курсовая работа / проект				36	36	
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						

Другие виды самостоятельной работы				92	92	
Промежуточная аттестация: экзамен				36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства	Содержание понятия, свойства и признаки производственной инфраструктуры. Инфраструктура и территория, новые факторы и условия развития Инфраструктура и реализация ресурсного потенциала территории		2
2	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	Особенности транспорта как отрасли. Производственный процесс и продукция транспорта. Роль транспорта в хозяйстве.		2
3	Мировая транспортная система и структура перевозок	Основные параметры МТС. Критерии национальных и макрорегиональных особенностей в работе транспорта. Внутриотраслевые сдвиги и тенденции МТС. Транспортная отрасль и мирохозяйственных связи. Противоречия развития транспортной системы.		2
4	Макрорегиональные типы транспортных систем	Транспортные системы Европы, Северной и Латинской Америки, Азии, Африки, Австралии		2
	ИТОГО			8

4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах
1	III	Мировое морское судоходство	2
2	IV	Транспортная система Европы	2
3	IV	Транспортная система США	2
4	IV	Транспортная система Латинской Америки	2
	ИТОГО		8

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной литературы	Подготовка к экзамену. Подготовка к практическим занятиям.
2.	Курсовая работа	Выбор темы курсовой работы осуществляется из перечня тем курсовых работ. Содержание работы представляет собой обобщение теоретических знаний по дисциплине «Экономическая география транспорта» и разработку практического подхода к решению вопросов, связанных с размещением, взаиморасположением, взаимодействием, взаимодополнением и управлением транспортными системами для получения большего социального и экономического эффекта

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	География и мировая транспортная система. Методические указания к практическим и лабораторным работам	Котласский филиал ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова». Котлас, 2011 – 24 с.	Автор-составитель Денисова И.В.
2	Экономическая география транспорта. Методические указания к выполнению курсовой работы	Котласский филиал ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова». Котлас, 2013 – 10 с.	Автор-составитель Денисова И.В.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. География и мировая транспортная система	Денисова И.В.	Краткий курс лекций	Котласский филиал ФГБОУ ВПО «ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова». Котлас. – 2012, 98 с. Библиотека филиала
2. Экономическая география и мировая транспортная система.	Шиянская К.Ф.	Методические указания	СПб.: СПГУВК. 2004 Библиотека филиала
Дополнительная литература			
1. Экономическая география России	Морозова Т.Г.	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с. Библиотека филиала
2. Проблемы отечественной географии транспорта	Сидоров В.П.	Научная статья	Вестник Удмуртского университета - 2012г. №4 (серия б) ЭБС «Лань»
3. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран).	Смирнов Е.Н.	Практикум, учебное пособие	М. : КноРус, 2014. – 314 с. ЭБС «Лань»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
2.	Правовая информационная система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет №155 «Экономика менеджмент. Экономические дисциплины. Общепрофессиональные дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Яндекс Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19, кабинет № 215 «Общегуманитарные социально-экономические дисциплины. Социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгафон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно,

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется

выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.

2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.

3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.

4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Число часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «Экономическая география транспорта» представляет собой разность между числом трудоемкости по дисциплине (всего часов) и числом обязательной учебной нагрузки по дисциплине (аудиторные часы).

При разработке рабочей программы по дисциплине «Экономическая

география транспорта» при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем установлено содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определены формы и методы контроля. По каждой теме программы, на которую выделяется определенное количество часов самостоятельной работы, расписаны часы по видам работ. Ряд тем могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее. Ряд тем может быть переадресовано к изучению самостоятельного курса, тем самым выдерживается междисциплинарная связь учебного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференциальный характер, учитывают специфику специальности, индивидуальные особенности студентов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, парами или микро-группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы СРС

1. Индивидуальные занятия.
2. Конспектирование лекций.
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.
5. Подготовка научных докладов, рефератов.
6. Анализ деловых ситуаций (мини кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.
7. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
8. Составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).
9. Графическое изображение структуры текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):
 - а) презентация в Power Point,
 - б) таблица,
 - в) схема.
10. Работа со словарями и справочниками.
11. Ознакомление с нормативными документами.

12. Просмотр видеозаписей по дисциплине.
13. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.
14. Работа с компьютерными программами.
15. Творческая работа:
 - а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
 - б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов.
 - в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.
16. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.
17. Подготовка ответов на вопросы тестов.
18. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
19. Подготовка к экзамену.
20. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.
21. Участие в научных и практических конференциях.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.
2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

– консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

– следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

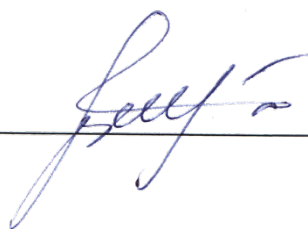
– промежуточный контроль знаний студентов осуществляется посредством проведения устного экзамена, предусмотренного учебным планом.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2022/2023 учебный год
Протокол № 9 от 16 июня 2022 г.

Зав. кафедрой: _____



/ Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Экономическая география транспорта
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Профиль Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас
2022

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Экономическая география транспорта предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-26	способность изучать и анализировать информацию, технические данные, показатели и результаты работы транспортных систем; использовать возможности современных информационно-компьютерных технологий при управлении перевозками в реальном режиме времени	Знать: размещение производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе
		Уметь: свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и транспортных систем различных регионов мира
		Владеть: навыками использования современных информационно-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками
ПК-28	способность к выполнению анализа состояния транспортной обеспеченности городов и регионов, прогнозированию развития региональных и межрегиональных транспортных систем, определению потребности в развитии транспортной сети, подвижном составе, организации и технологии перевозок	Знать: соответствие уровня и типа транспортной системы территории её хозяйственному наполнению
		Уметь: <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту, 2. определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы
		Владеть: знаниями, необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального обращения и пассажирских перевозок

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства	31 (ПК-26) 31 (ПК-28) У1 (ПК-26)	Тестирование, экзамен, курсовая работа
2	Транспорт как отрасль производственной инфраструктуры	31 (ПК-26) 31 (ПК-28)	Тестирование, экзамен, курсовая работа

		У1 (ПК-26) В1 (ПК-28)	
3	Мировая транспортная система и структура перевозок	У1 (ПК-26) В1 (ПК-26) У1 (ПК-28) В1 (ПК-28)	Тестирование, экзамен, практическая работа, курсовая работа
4	Макрорегиональные типы транспортных систем	У1 (ПК-26) В1 (ПК-26) У2(ПК-28)	Тестирование, экзамен, практические работы, курсовая работа

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>З1 (ПК-26)</i> Знать размещение производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о размещении производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Неполные представления о размещении производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о размещении производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Сформированные систематические представления о размещении производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Тестирование по всем темам учебного курса, экзамен
<i>У1 (ПК-26)</i> Уметь свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и транспортных систем различных регионов мира	Отсутствие умений или фрагментарные умения свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Сформированные умения свободно ориентироваться на картосхемах всех видов транспорта, самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные о развитии производительных сил и путей сообщения в мировом масштабе	Тестирование по всем темам учебного курса, экзамен, курсовая работа, практические работы

	льных сил и транспортны х систем различных регионов мира	производители лных сил и транспортны х систем различных регионов мира	производители лных сил и транспортны х систем различных регионов мира	ых систем различных регионов мира	
<i>В1 (ПК-26)</i> Владеть навыками использования современных информационно-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками использования современных информационных-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков использования современных информационных-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков применения методов и средств проектирования, моделирования, экспериментального исследования элементов единой транспортной системы	Сформированные умения применения навыков использования современных информационных-компьютерных технологий для управления грузо- и пассажироперевозками	Курсовая работа, практические работы
<i>З1 (ПК-28)</i> Знать соответствие уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенности транспортно-географического процесса	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о соответствии уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением	Неполные представления о соответствии уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением, особенностях транспортно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о соответствии уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением	Сформированные систематические представления о соответствии уровня и типа транспортной системы России территории с её хозяйственным наполнением,	Тестирование по всем темам учебного курса, экзамен, курсовая работа

	, особенности транспортно- географического процесса	- географического процесса	, особенности транспортно- географического процесса	особенности транспортно- географического процесса	
<i>У1 (ПК-28)</i> Уметь пользоваться картами, атласами, также справочниками по транспорту	Отсутствие умений или фрагментарные умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту	Сформированные умения пользоваться картами, атласами, а также справочниками по транспорту	Индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по всем темам 3 и 4, практические работы
<i>У2 (ПК-28)</i> Уметь определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем	Сформированные умения определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем	Индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 3 и 4, экзамен
<i>В1 (ПК-28)</i> Владеть знаниями, необходимыми для анализа транспортного рынка в сфере материального	Отсутствие владения или фрагментарные владения знаниями, необходимы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/ применения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/ применения	Сформированные умения грамотного применения знаний, необходимых для	Индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 3 и 4, экзамен,

<p>обращения и пассажирских перевозок</p>	<p>ми для анализа транспортно го рынка в сфере материально го обращения и пассажирски х перевозок</p>	<p>знаний, необходимы мых для анализа транспортно го рынка в сфере материально го обращения и пассажирски х перевозок</p>	<p>знаний, необходимы мых для анализа транспортно го рынка в сфере материально го обращения и пассажирски х перевозок</p>	<p>анализа транспортно го рынка в сфере материальн ого обращения и пассажирск их перевозок</p>	<p>тестирование, курсовая работа, практические работы</p>
---	---	---	---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний в двух вариантах

Время проведения теста: 40 минут

Вариант 1

1. К производственной инфраструктуре **не относятся**:
 1. рекреационное хозяйство;
 2. природоохранная инфраструктура;
 3. образование;
 4. транспорт;
 5. здравоохранение;
 6. складское хозяйство.
2. Родиной железнодорожного транспорта является
 1. Франция;
 2. Россия;
 3. Германия;
 4. Великобритания.
3. Определите тип зоны по характеристике: «Они оказывают значительное воздействие на глубинную малообжитую территорию путем генерирования освоенческих импульсов, которые придают районам нового освоения особые свойства _____ зоны».
 1. рекреационные;
 2. акваториальные;
 3. приграничные;
 4. примагистральные.
4. Средства сообщения – это:
 1. заправочные станции;
 2. локомотивы;
 3. автомобильные дороги;
 4. терминалы.
5. Наиболее высокая мобильность характерна для _____ транспорта:
 1. воздушного;
 2. автомобильного;
 3. железнодорожного;
 4. трубопроводного;
 5. водного.
6. Все виды транспорта универсальны, за исключением
 1. воздушного;
 2. трубопроводного;
 3. речного;

4. автомобильного.
7. Наибольшие показатели транспортёмкости производства характерны для:
 1. Стран СНГ;
 2. Восточной Африки;
 3. Западной Европы;
 4. Латинской Америки;
 5. Северной Америки.
8. Современными тенденциями мировой транспортной сети являются:
 1. интенсивное строительство железных дорог;
 2. количественные изменения;
 3. модернизация железных дорог и рост их протяженности;
 4. рост протяженности судоходных рек;
 5. снижение протяженности железных дорог и судоходных рек.
9. Проранжируйте виды транспорта по грузообороту от самого высокого показателя до самого низкого:
 1. воздушный;
 2. автомобильный;
 3. железнодорожный;
 4. морской.
10. Пунктами Транссибирского транспортного моста являются:
 1. Йокогама – Сиэтл – Нью-Йорк;
 2. Хельсинки – Ланьунган;
 3. Хельсинки – Москва – Тегеран – Дубай;
 4. Роттердам – черноморские порты СНГ – Находка – Йокогама.
11. Начало созданию морского контейнерного флота было положено
 1. в 1970-х гг.;
 2. в 1950-х гг.;
 3. в 1890-х гг.;
 4. в 1900-х гг.
12. К повышению надежности функционирования транспортно-коммуникационных каналов относится:
 1. строительство ВСЖМ;
 2. ввод широкофюзеляжных самолётов;
 3. дублирование транспортных коммуникаций мирового значения;
 4. использование одного транспортного канала.
13. Международными речными магистралями Европы являются:
 1. Амазонка;
 2. Волга;
 3. Дунай;
 4. Тибр;
 5. Ориноко;
 6. Рейн.
14. Великие Американские Озера связаны с Атлантикой через
 1. реку Святого Лаврентия;
 2. Рио-Гранде;
 3. Маккензи;
 4. Юкон.

15. По протяженности трубопроводов лидирует:
 1. Россия;
 2. Восточная Европа;
 3. Западная Европа;
 4. Северная Америка.
16. Автодорожная сеть Латинской Америки отличается:
 1. преобладанием дорог с усовершенствованным покрытием;
 2. преобладанием грунтовых дорог;
 3. преобладанием профилированных грунтовых дорог;
 4. наличием высококлассных транспортных коридоров.
17. Морские порты Южной Европы располагаются
 1. в хинтерланде;
 2. на открытых участках берега;
 3. в эстуариях;
 4. в форланде.
18. Родиной ВСЖМ является
 1. Италия;
 2. Япония;
 3. Франция;
 4. Германия.
19. Плата за перевозку грузов или пассажиров различными видами транспорта, г.о. морским – это
 1. фрахт;
 2. чартер;
 3. фрахтование;
 4. коносамент.
20. Недостатки этого вида транспорта – низкая производительность единицы подвижного состава (130 – 150 тыс. т-км в год) и наибольшая трудоемкость
 1. воздушный;
 2. речной;
 3. автомобильный;
 4. железнодорожный.

Вариант 2

1. Самый старый вид транспорта, возникший в 6 – 4 тыс. лет до н. э..
 1. воздушный;
 2. железнодорожный;
 3. водный;
 4. трубопроводный.
2. Контактные зоны, способствующие «концентрации» пространства:
 1. рекреационные;
 2. примагистральные;
 3. городские;
 4. приграничные;
 5. акваторриториальные;
 6. пригородные.

3. Определите тип зоны по характеристике: «Их развитие связано с многоотраслевым морехозяйством, освоением ресурсов шельфовой зоны, повышением роли морского транспорта при одновременном бурном развитии туризма».

1. примагистральные;
2. приграничные;
3. акваториальные;
4. рекреационные.

4. Примером малого каботажного плавания является:

1. между Азовским и Беринговыми морями;
2. вдоль Тихоокеанского побережья США;
3. между Норвежским и Средиземным морями;
4. между Жёлтым и Охотским морями.

5. К искусственным путям сообщения относятся:

1. реки;
2. железные дороги;
3. воздушные пути;
4. моря;
5. каналы.

6. Наиболее высокая пропускная способность характерна для:

1. воздушного;
2. железнодорожного;
3. трубопроводного;
4. автомобильного.

7. Наибольшие показатели транспортной подвижности населения характерны для:

1. Западной Европы;
2. Северной Африки;
3. Стран ЦВЕ;
4. Латинской Америки;
5. Северной Америки.

8. Существует ли единая мирохозяйственная система железнодорожной сети? _____ да/ нет _____

9. Проранжируйте виды транспорта по себестоимости перевозок от самой низкой к самой высокой:

1. морской;
2. автомобильный;
3. железнодорожный;
4. воздушный.

10. В какой стране было положено начало созданию контейнерного флота?

1. Нидерланды;
2. Германия;
3. США;
4. Дания;
5. Япония.

11. Пунктами проекта моста Север – Юг являются:
 1. Йокогама – Сиэтл – Нью-Йорк;
 2. Роттердам – балтийские порты – Находка – порты Манилы;
 3. Хельсинки – Москва – Тегеран – Дубай;
 4. Роттердам – черноморские порты СНГ – Находка – Йокогама.
12. Процессу повышения фондовооруженности на морском транспорте мешает(-ют)
 1. контейнеризация МТС;
 2. суда под «удобным» флагом;
 3. повышение грузооборота воздушного транспорта;
 4. создание транспортных коридоров.
13. Особенности железных дорог Латинской Америки:
 1. высокая электрифицированность;
 2. высокий процент широкой колеи;
 3. разноколейность;
 4. одинаковая колея.
14. Характеристиками железнодорожной сети США являются:
 1. неоднородность;
 2. преобладание двухпутных линий;
 3. низкий уровень электрификации;
 4. высокий уровень электрификации;
 5. преобладание электровозной тяги;
 6. преобладание тепловозной тяги.
15. Панамериканская система соединяет:
 1. Канаду и США;
 2. США и столицы Южной Америки;
 3. США и Мексику;
 4. Нью-Йорк и Сиэтл.
16. Уникальность транспортной ситуации Африки:
 1. близость перевозок по основным магистралям;
 2. дальность перевозок по основным магистралям;
 3. плохое качество автодорог;
 4. развитие авиационного транспорта.
17. Морские порты Северной Европы располагаются
 1. на открытых участках берега;
 2. в хинтерланде;
 3. в эстуариях;
 4. в форланде.
18. По уровню электрифицированности железных дорог лидирует
 1. США;
 2. Россия;
 3. Германия;
 4. Франция.
19. Этот вид транспорта характеризует возможность обеспечения массовых межконтинентальных перевозок грузов внешнего оборота

1. воздушный;
2. трубопроводный;
3. железнодорожный;
4. морской.

20. Максимальная масса груза, которую транспортное средство способно в определенных условиях поднять в один прием, переместить или перевезти – это

1. грузооборот;
2. масса перевезённых грузов;
3. грузоподъёмность;
4. чартер.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: Практические работы

Задания к практическим работам представлены в приложении к ФОС (<http://www.edu.kfgumrf.ru/>).

Критерии и шкала оценивания выполнения практической работы

Оценка	Критерии
5	Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
4	Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
3	Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 60 минут

1. Почему первенство по грузообороту в мировой транспортной системе принадлежит морскому транспорту?

- а) осуществляет дальние перевозки;
- б) морским транспортом перевозится огромное количество грузов;
- в) нерациональность распределения грузов между различными видами транспорта;
- г) этим транспортом осуществляются международные перевозки, которые приобрели глобальный характер.

2. Чем объяснить усиление роли автомобильного и воздушного транспорта в пассажирских перевозках?

- а) они экономят время и более мобильны;
- б) они позволяют перевозить разнообразные грузы;
- в) они более комфортабельны;
- г) они безопасны.

3. Чем отличаются транспортные системы развитых и развивающихся стран?

- а) у первых они имеют более сложную структуру и отличаются техническим совершенством;
- б) в развитых странах они наиболее скоростные;
- в) используется более совершенный подвижной состав;
- г) в развитых странах отсутствует гужевой транспорт.

4. Выберите НЕверное утверждение.

- а) на рубеже XX—XXI вв. торговля услугами росла быстрее, чем торговля товарами.
- б) в начале XXI в. появилась новая форма услуг – обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют самый большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота ж/д сети отмечается в

относительно небольших европейских государствах.

5. Почему в Японии не получил развития трубопроводный транспорт?

- а) Япония — сейсмоопасная страна; повреждение трубопроводов во время землетрясений угрожает экологической катастрофой;
- б) в Японии промышленные предприятия, использующие нефть, расположены на побережье, они принимают импортное топливо непосредственно с судов;
- в) в Японии ограничены запасы нефти и газа, ради транспортировки которых строят трубопроводы;
- г) перевозку жидких и газообразных продуктов внутри страны можно организовать небольшими судами.

6. Суэцкий канал был восстановлен и реконструирован. Почему же большая часть грузов транспортируется вокруг Африки?

- а) из-за осложнений в зоне арабо-израильского конфликта;
- б) опасность столкновения судов в Средиземном море;
- в) отпугивают высокие пошлины за проход через Суэцкий канал;
- г) НТР в морском судоходстве проявилась в повышении грузоподъемности судов. Перевозки на большегрузах вокруг Африки обходятся дешевле, чем малыми судами через Суэцкий канал.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте — 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Мировую транспортную систему образуют:

- а) транспортные предприятия;
- б) транспортные средства;
- в) пути сообщения;
- г) все перечисленное.

9. Какие виды грузов принимают и перерабатывают универсальные порты?

- а) все виды грузов;
- б) генеральные;
- в) наливные;
- г) насыпные и навалочные.

10. Какой из указанных портов НЕ является нефтеэкспортирующим?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США).

11. Производственная инфраструктура включает в себя:

- а) природоохранную инфраструктуру;
- б) складское хозяйство;
- в) транспорт всех видов, функционирующий в сфере обращения;
- г) все ответы верны.

12. Отрасль материального производства, осуществляющая перевозки пассажиров и грузов – это:

- а) транспорт;
- б) транспортная инфраструктура;
- в) транспортная система;
- г) социальная инфраструктура.

13. Каким образом выглядит рейтинг океанов по размерам перевозок?

- а) Индийский, Тихий, Атлантический;
- б) Атлантический, Индийский, Тихий;
- в) Атлантический, Тихий, Индийский;
- г) Тихий, Атлантический, Индийский.

14. Определите, какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха:

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) морской;
- г) авиационный.

15. Какая страна имеет самый большой автопарк?

- а) Япония;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай.

16. Укажите груз, который занимает первое место в международных морских перевозках:

- а) каменный уголь;
- б) зерно;
- в) нефть и нефтепродукты;
- г) железная руда.

17. Самый крупный морской порт Европы – это:

- а) Губаран;
- б) Антверпен;
- в) Роттердам;

г) Харлингген.

18. Транспортное предприятие, осуществляющее прием и отправку пассажиров, багажа, грузов и почты, организацию и обслуживание полетов подвижного состава – это:

- а) аэродром;
- б) авиакомпания;
- в) аэропорт;
- г) воздушный транспорт.

19. Крупные международные речные артерии Европы:

- а) Рейн, Дунай, Одер, Эльба;
- б) Рейн, Дунай, Ангара, Эльба;
- в) Рейн, Дон, Одер, Эльба;
- г) Рейн, Дунай, Амазонка, Миссисипи.

20. Крупнейший парк самолетов сконцентрирован в:

- а) Австралии;
- б) Германии;
- в) США;
- г) России.

21. Производственный процесс и продукция транспорта представляют собой:

- а) подачу транспортных средств на погрузку;
- б) перемещение грузов или людей транспортными средствами;
- в) сырьё, топливо, полуфабрикаты, доставленные потребителю;
- г) территориальная продукция производства.

22. Экономическая роль транспорта заключается:

- а) в координировании работы транспорта и взаимодействие при доставке грузов клиенту;
- б) унификации плановых, отчётных и экономических показателей;
- в) в том, что это органичное звено производства, материальная база разделения труда, специализации и средства кооперирования;
- г) доставке готовых изделий потребителям.

23. Наиболее серьёзные проблемы взаимодействия транспорта и окружающей среды:

- а) земельные, загрязнение воды и атмосферы, волновые загрязнения;
- б) гибель людей в дорожных происшествиях;
- в) развитие инфраструктур народного хозяйства (промышленный, топливно-энергетический и др.);
- г) создание транспортных средств с устройствами шумоглушения.

24. История возникновения и развития транспорта:

- а) транспорт возник в период использования мускульной силы человека (волокуши, брёвна на воде и др.);
- б) транспорт появился в стране Шумер с изобретением колеса;
- в) исходным моментом возникновения транспорта стал «Шёлковый путь»;
- г) транспорт возник в Древнем Риме после постройки дорог Рима.

25. Морские транспортные средства представляют собой:

- а) электровозы серий ВЛ-80, ВЛ-10, ВЛ-85; тепловозы с гидро- и электропередачей;
- б) тягачи седельные, балластные, с прицепом или полуприцепом и др.;
- в) танкеры, балкеры (угле - рудовозы), контейнеровозы (блоковозы), лихтеровозы, ролкеры (Р○- Р○) и др.;
- г) транспортные средства типа Мэглева.

26. Основные недостатки воздушного транспорта:

- а) высокая себестоимость перевозок и шумовое загрязнение;
- б) высокая себестоимость и маневренность;
- в) высокая себестоимость и зависимость от погодных условий;
- г) нет правильного ответа.

27. Когда началась контейнерная революция в мировой транспортной системе?

- а) с 1960 года;
- б) с 1990 года;
- в) с 1900 года;
- г) с 2000 года.

28. Чем объясняется наличие большого флота у некоторых развивающихся стран?

- а) контейнеризацией МТС;
- б) политикой «удобных флагов»;
- в) дешевизной перевозок на морском транспорте;
- г) все ответы верны.

29. Укажите технологию работы морского транспорта:

- а) линейная;
- б) трамповая;
- в) фрахт;
- г) все ответы верны.

30. Какие регионы лидируют по протяженности трубопроводов?

- а) Северная Америка и Австралия;
- б) Западная Европа и Латинская Америка;
- в) Северная Америка и Восточная Европа;

г) Северная Америка и Африка.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

2. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа

Перечень тем курсовых работ

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта России и Западной Европы.
2. Проблемы и перспективы развития морских портов России.
3. Проблемы и перспективы развития авиационного транспорта России.
4. Внутриотраслевые сдвиги и тенденции развития трубопроводного транспорта России.
5. Транспортная инфраструктура современной России: проблемы взаимодействия с территориальной структурой хозяйства.
6. Противоречия развития Российской транспортной системы в контексте мировой транспортной системы.
7. Перспективы развития транспортной системы России.
8. Роль России в формировании единой транспортной системы Европы.
9. Пути снижения уровня транспортной дискриминации населения России.
10. Показатели качества транспортного обслуживания населения России в условиях переходной экономики.
11. Международная и национальная транспортные системы: проблемы взаимодействия.
12. Типологические характеристики транспортных систем.
13. Современные «сухопутные мосты»: перспективы дальнейшего функционирования.
14. Развитие видов транспорта в контексте контейнеризации мировой транспортной системы.
15. Взаимосвязь, взаимодействие и взаимодополнение транспортных систем современной России.
16. Значение международных транспортных коридоров для экономики РФ.
17. Проблемы и перспективы развития Большого водного кольца.

18. Северный морской путь: история и современность.
19. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта Поволжского и Северо-Кавказского экономических районов.
20. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
21. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта Дальневосточного и Восточно-Сибирского экономических районов.
22. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта Азиатской и Европейской территории России.
23. Сравнительная экономико-географическая характеристика транспорта Центрального и Северо-Западного экономических районов.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<p>содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
2	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.